

Des emplois pour des anthropologues

Myriam Mallet
Maîtrise en anthropologie
2011



DÉPARTEMENT
D'ANTHROPOLOGIE

Faculté des sciences sociales
Université Laval

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES	2
PRÉFACE	3
QU'EST-CE QUE L'ANTHROPOLOGIE?	1
ANTHROPOLOGIE SOCIALE ET CULTURELLE	3
1. LES FORCES DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANTHROPOLOGIE À L'UNIVERSITÉ LAVAL	4
1.1 AU BACCALAURÉAT	4
A) <i>Formation théorique</i>	4
B) <i>Formation méthodologique</i>	4
C) <i>Apprentissages pratiques</i>	5
1.2 À LA MAÎTRISE	6
2. PROFILS PROFESSIONNELS DES DIPLÔMÉS DE L'UNIVERSITÉ LAVAL	7
2.1 LA MÉTHODOLOGIE, UTILE DANS LE DOMAINE DE LA RECHERCHE	7
2.2 LA SANTÉ, UN DOMAINE D'ÉTUDE ACTUEL.....	9
2.3 UNE SOLIDE FORMATION THÉORIQUE, UNE VISION ANTHROPOLOGIQUE.....	12
2.4 UNE FORMATION PRATIQUE QUI APPORTE BEAUCOUP.....	14
2.5 L'ANTHROPOLOGIE À L'INTERNATIONAL	18
3. LE MARCHÉ DE L'EMPLOI EN ANTHROPOLOGIE	20
3.1 TYPES DE POSTES ET PRINCIPAUX EMPLOYEURS	20
3.2 LES TITRES DE POSTES ACCESSIBLES À DES ANTHROPOLOGUES SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL	22
<i>Au baccalauréat</i>	22
<i>À la maîtrise</i>	23
<i>Au doctorat</i>	23
3.3 LE MARCHÉ DE L'EMPLOI AU BACCALAURÉAT, À LA MAÎTRISE ET AU DOCTORAT.....	24
3.4 LES STATISTIQUES CONCERNANT LES DIPLÔMÉS DE L'UNIVERSITÉ DE LAVAL	24
4. LES MÉTIERS DES ANTHROPOLOGUES PRÉSENTÉS DANS LES SOURCES DOCUMENTAIRES	25
4.1 LES SITES INTERNET	25
A) <i>Information sur le métier</i>	25
B) <i>Associations d'anthropologues</i>	26
C) <i>Domaines d'étude</i>	26
D) <i>Opportunités de carrière</i>	27
E) <i>Bourses d'études, stages et opportunités de support</i>	27
F) <i>Comment bonifier son CV et débiter une réflexion sur sa carrière</i>	28
4.2 LES OUVRAGES SPÉCIALISÉS.....	29
ANNEXE	30
DES DOCTORANTS DEVENUS PROFESSEURS	30
DES ÉTUDIANTS GRADUÉS DEVENUS ENSEIGNANTS	31

PRÉFACE

La question de l'emploi est une préoccupation pour la plupart des étudiants qui veulent s'inscrire en anthropologie. Plusieurs doivent d'abord convaincre leurs parents ou leurs proches que cette discipline mène quelque part; d'autres doivent se convaincre eux-mêmes que ce choix, inspiré par un idéalisme louable, va déboucher, un jour, sur un emploi. C'est pour les éclairer que nous avons rédigé ce petit document.

Il puise à différentes sources : d'abord les expériences de nos diplômés qui ont effectivement trouvé des emplois, parfois à la limite de la discipline, mais qui mettent en œuvre les compétences acquises dans nos programmes. Nous avons aussi puisé dans notre propre expérience sur plus de vingt ans à guider nos diplômés dans leurs démarches, les recommander auprès d'employeurs, accueillir à l'occasion leur enthousiasme et leurs frustrations¹.

Nous avons aussi reçu l'appui du Service de placement de l'Université Laval et plus particulièrement son antenne à la Faculté des sciences sociales, pilotée avec dynamisme par Mme Annie Rémillard. Bien faire comprendre notre discipline à des agents de placement fut l'un de nos premiers défis. Cette démarche nous a permis de prendre la mesure des difficultés auxquelles font face nos diplômés.

Enfin, nous tenons à remercier très sincèrement toutes les personnes qui ont pris le temps de répondre à notre enquête maison et de faire un suivi téléphonique ou en personne, lorsque nécessaire. Sans vous ce document serait beaucoup plus impersonnel. Finalement, soulignons le travail minutieux de révision et de mise en forme réalisé par Mme Nadia Cournoyer, qui a donné au document sa facture finale.

Nous avons choisi de ne pas inclure ici les emplois dans le domaine communautaire, à titre de permanent ou de bénévole, parce que ces emplois sont souvent précaires et parfois passagers. Ils constituent cependant, pour certains, une réelle avenue d'engagement social, au Québec comme à l'étranger, et ne doivent pas être minimisés. Nous pensons seulement que les étudiants qui s'impliquent activement dans la vie citoyenne savent déjà où se diriger.

Marie-Andrée Couillard
Directrice
Département d'anthropologie
Université Laval

¹ Ce document s'inspire d'une version ancienne réalisée par Geneviève Poirier et Stéphanie Plamondon en collaboration avec Arianne Bélanger-Vincent, Mélanie Létourneau et Samuel Legault-Mercier.

QU'EST-CE QUE L'ANTHROPOLOGIE?

L'anthropologie est une discipline mal connue du grand public. On l'associe ou la confond fréquemment avec l'archéologie², une discipline glorifiée par la série de films *Indiana Jones*, mettant en vedette Harrison Ford.



L'histoire met en scène un aventurier et professeur d'archéologie interprété par Harrison Ford qui est devenu le héros d'une série de films, d'une série télévisée, des téléfilms, d'une série de romans et de bandes dessinées. Le premier film Les Aventuriers de l'arche perdue réalisé par Steven Spielberg en 1981, le dernier Indiana Jones et le Royaume du crâne de cristal en 2008.
http://fr.wikipedia.org/wiki/Indiana_Jones

Image : http://www.allocine.fr/film/fichefilm_gen_cfilm=638.html

On réduit parfois aussi notre discipline à l'anthropologie biologique, surtout depuis la populaire émission de télévision *Bones* qui, avec plus de 100 épisodes, fait rêver en présentant une anthropologue judiciaire collaborant étroitement avec un agent du FBI.

Bones est une série policière à la fois noire et humoristique, inspirée de la vie de le l'auteur et anthropologue judiciaire Kathy Reichs. Le Dr Temperance "Bones" Brennan (Emily Deschanel) est une anthropologue judiciaire hautement qualifiée qui travaille à l'Institut Jefferson de Washington. Lorsque les corps de personnes décédées ne peuvent être identifiés, le FBI fait appel à Brennan afin qu'elle détermine les causes du décès grâce aux indices dissimulés sur les squelettes des victimes. [...] Cette série américaine réalisée par Hart Hanson est maintenant à sa sixième saison et vue sa popularité se poursuit pour une septième saison.
<http://fr.wikipedia.org/wiki/Bones>

image : <http://www.torrentfrancais.com/streaming/bones/10023168/>

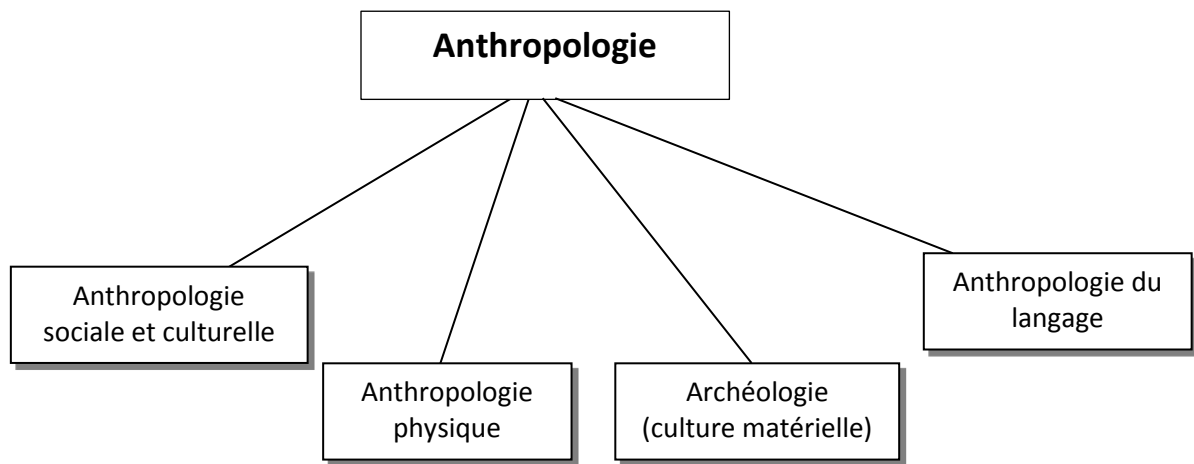


Si ce genre de publicité est intéressante parce qu'elle met de l'avant des domaines du savoir qui sont trop souvent méconnus, elle pose aussi de nombreux problèmes en créant des attentes irréalistes. L'anthropologie judiciaire, par exemple, est une spécialité qui exige de longues études, un troisième cycle, offert en anglais, au Canada ou aux États-Unis. Et peut-on parler de perspectives d'emploi pour une formation aussi pointue et des employeurs aussi rares? Ce domaine est donc réservé aux quelques «mordus» que rien ne détournera de leur objectif. Il va sans dire que ce document ne s'adresse pas à eux.

² À l'Université Laval, le programme d'archéologie est offert au Département d'histoire de la Faculté de lettres et non au Département d'anthropologie, comme dans toutes les autres universités.

Bien que ces émissions fassent rêver, elles ne reflètent pas bien la discipline dans sa globalité, qui comprend quatre sous champs permettant, ensemble, d’appréhender l’être humain dans sa complexité biologique et culturelle, et ce, dans le passé autant que dans le présent. Selon la perspective adoptée, cette discipline fait appel à une méthodologie qui lui permet d’observer la réalité sociale ou encore d’en interpréter le sens avec rigueur. Elle fait aussi appel à un ensemble de théories qui guident la mise à distance critique et la compréhension des êtres humains dans leurs interactions avec les autres et avec la nature. Sans cesse travaillé et débattu, l’ensemble des théories et des méthodologies est constamment mis à jour.

Ainsi, l’anthropologie dans son ensemble est constituée de quatre sous-champs majeurs : l’anthropologie sociale et culturelle (ou ethnologie)³, l’archéologie, l’anthropologie physique (ou biologique ou bio anthropologie) et l’ethnolinguistique (ou anthropologie du langage).



À l’Université Laval, nous avons fait le choix de nous spécialiser en anthropologie sociale et culturelle, abordant au passage l’anthropologie du langage et l’anthropologie physique, sans y consacrer suffisamment de cours pour que l’étudiant puisse se spécialiser.

³ En fait, il s’agit généralement du même domaine. Dans la tradition française on désigne l’anthropologie sociale et culturelle par le terme ethnologie, l’ethnographie renvoyant à l’observation minutieuse et l’anthropologie l’étape de la théorisation. La tradition anglo-saxonne se réfère à l’anthropologie pour désigner l’ensemble des quatre sous-champs. À l’Université Laval, le programme d’ethnologie est au Département d’histoire parce qu’il s’appuie sur l’étude du folklore et de la culture matérielle de la francophonie nord-américaine.

Il s'agit d'un domaine de connaissance qui s'est détaché des autres sciences sociales au XIXe siècle en constituant un objet qui lui est propre et un ensemble de théories et de méthodes pour l'appréhender. Comme toutes les sciences, l'anthropologie est traversée par des controverses quant à la manière de penser cet objet ou de l'approcher. Quand il s'agit de saisir et de comprendre l'être humain dans son contexte de vie, certains mettent l'accent sur la culture, c'est-à-dire le sens donné au monde et aux relations qu'il entretient avec son milieu. D'autres anthropologues mettent plutôt l'accent sur les rapports sociaux des groupes ainsi constitués, les rapports de force, les mouvements et leurs logiques propres. Plusieurs puisent dans l'une et l'autre tendance, sociale et culturelle.

À l'Université Laval, nous travaillons tous sur des sociétés contemporaines en prenant soin de contextualiser les représentations et les pratiques, mettant l'accent sur les enjeux actuels⁴. La santé et l'environnement sont des domaines très appréciés. Les études autochtones constituent par ailleurs une tradition du département. Les pays de l'Asie intéressent de plus en plus d'étudiants, mais toutes les régions du monde sont potentiellement couvertes.

La force de nos programmes n'est donc pas tant dans une spécialisation étroite sur une thématique, que sur l'acquisition de compétences fondamentales qui sont fort recherchées dans plusieurs milieux, comme nous le verrons. L'anthropologue apprend à échanger avec les gens en étant à l'écoute de leur vision du monde; il sait transformer ce matériel en données et le traiter de manière scientifique pour contribuer à éclairer autrement des situations problématiques. L'anthropologue propose un regard nouveau. Il est donc un atout dans une équipe multidisciplinaire et sa contribution est particulièrement importante dans les regroupements où les sciences humaines et sociales sont absentes, tels que l'ingénierie, la médecine et l'administration. L'apport d'une vision anthropologue est généralement apprécié, particulièrement en situation d'impasse.

Nous formons aussi des anthropologues qui deviennent des chercheurs en anthropologie et des professeurs chercheurs dans des universités, mais pas uniquement pour former de nouvelles générations d'anthropologues. Nos doctorants occupent en effet des postes dans différents domaines comme le montre la liste en annexe. Ce ne sont pas les doctorants qui sont visés par ce document puisqu'au moment d'entreprendre des études de troisième cycle, les étudiants connaissent la discipline, son potentiel scientifique et le domaine où ils veulent inscrire leur contribution.

⁴ Nous nous démarquons cependant de la sociologie, une autre discipline en sciences sociales, dans la mesure où ce sont moins les institutions qui nous intéressent que la diversité des pratiques et des représentations. Nous considérons les marqueurs de différences comme des outils politiques qu'une démarche critique permet de dénaturiser.

1. LES FORCES DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANTHROPOLOGIE À L'UNIVERSITÉ LAVAL

1.1 Au baccalauréat

Le Département d'anthropologie de l'Université Laval prépare les étudiants à une carrière en anthropologie au moyen d'une solide formation théorique et méthodologique appropriée au marché de l'emploi.

A) Formation théorique

Pour appréhender la nature de plus en plus complexe des phénomènes sociaux, la formation doit préparer l'étudiant à s'y retrouver parmi les approches théoriques qui foisonnent dans les sciences sociales. Le Département d'anthropologie de l'Université Laval offre plusieurs cours sur les théories anthropologiques et leur pertinence actuelle. Ces cours permettent aux étudiants de se situer de façon tout à fait actuelle et compétitive par rapport aux candidats des autres disciplines des sciences sociales. Voici les cours théoriques obligatoires au premier cycle:

- *Introduction à l'anthropologie* : pour situer l'anthropologie sociale et culturelle dans la discipline.
- *Histoire et théories en anthropologie I* : pour connaître l'émergence de la théorisation anthropologique dans sa spécificité.
- *Histoire et théories en anthropologie II* : pour maîtriser les approches critiques.
- *Théories de la culture* : pour approfondir la complexité de cette notion, maintenant galvaudée.
- *Débats contemporains en anthropologie* : pour se confronter aux controverses actuelles.
- *Terrains et pratiques anthropologiques* : pour appliquer le savoir théorique à des enjeux concrets.
- *Épistémologie et réflexivité* : pour réfléchir aux fondements du savoir scientifique et critique.

B) Formation méthodologique

C'est souvent la richesse et la rigueur de notre approche méthodologique qui est attrayante pour les employeurs potentiels. Nous verrons que les multiples postes occupés par les anthropologues ont souvent en commun la maîtrise des méthodes qualitatives. Nos cours sur les techniques d'enquête et les méthodes d'analyse qualitatives s'avèrent ainsi un atout facilement repérable par un employeur. D'ailleurs, plusieurs employeurs cherchent à engager spécifiquement des anthropologues au sein de leurs équipes de travail en raison de leur solide formation en méthodologies qualitatives. Voici un aperçu de ces cours :

➤ *Techniques d'enquête et ethnographie*

Ce cours permet aux étudiants de s'initier aux techniques de recherche de base ainsi que d'organiser leur matériel d'enquête. On y aborde également les notions d'éthique reliées à la recherche auprès de populations humaines.

➤ *Méthodes d'analyse de données qualitatives*

Ce cours fait un tour d'horizon des principales méthodes d'analyse de données qualitatives telles l'analyse de contenu thématique et les études de cas. On y aborde aussi des notions de base de traitement statistique des données textuelles de même que la manipulation d'un logiciel de traitement des données qualitatives (N'Vivo).

C) Apprentissages pratiques

Le Département d'anthropologie de l'Université Laval offre à ses étudiants la possibilité d'acquérir une première expérience de travail en anthropologie, sous forme de «stages», représentant 9 crédits dans le cheminement du baccalauréat, soit l'équivalent de trois cours obligatoires pour les étudiants ou 405 heures de travail. Cette formation pratique est unique parmi les autres départements d'anthropologie francophones de l'Amérique du Nord et est très appréciée des étudiants qui peuvent mettre à contribution leurs connaissances théoriques et méthodologiques de manière concrète. Cette formation pratique permet à l'étudiant de s'initier à la recherche ou de s'insérer dans un emploi, soit au Québec ou à l'étranger. Cette particularité du département ouvre plusieurs portes à nos étudiants, leur permettant dès le baccalauréat de se tisser un réseau et des contacts sur le marché du travail.

Exemples de formation pratique

Bégin, Sophie

Contribution aux activités de la Corporation rue principale de St-Romuald.

Bourque Bouliane, Mijanou

Chaire Claire-Bonenfant sur la condition des femmes, analyse de mémoires présentés à la commission Bouchard Taylor.

Brisson, Agathe

Recherche sur les femmes en situation d'itinérance au sein du GRIOSE, CSSS de la Vieille-Capitale.

Chevalier, Cynthia

Collaboration à différents projets jeunesse, Carrefour Tiers-Monde.

Cloutier, Julia-Maude

Projet de recherche personnel sur le hip-hop au Brésil.

Émond, Chantal

Projet de recherche personnel sur la santé au Cameroun.

Gerber, Léa

Participation à différentes activités d'éducation du public, Plan Nagua.

Guertin, Charlène

Projet personnel de production d'un documentaire sur les éco-villages québécois.

Houde, Jean-Michel

Recherche pour Khamtaar-Faire ensemble sur les impacts d'un stage pour jeunes autochtones.

Houle, Françoise

Recherche sur les besoins des femmes immigrantes au sein du collectif Les Accompagnantes.

Marotta, Marie

CSSS de la Vieille-Capitale, recherche évaluative sur un programme de supplément au loyer.

Rousseau, Anne-Sophie

Stage en enseignement de l'anthropologie au Collège F.X. Garneau.

Tardif Turcotte, Élise

Projet de recherche personnel sur la musique pop-rock tibétaine.

1.2 À la maîtrise

L'Université Laval offre également une excellente formation anthropologique aux cycles supérieurs. À travers un projet d'étude et une spécialisation thématique, l'étudiant de deuxième cycle se prépare pour le marché du travail ou pour la poursuite d'études plus approfondies au doctorat. À la maîtrise, l'étudiant est amené à situer un problème de recherche dans sa discipline et à développer les techniques appropriées pour étudier ce problème. La maîtrise est l'occasion d'approfondir le traitement de données tangibles en les liants aux notions abordés dans les cours théoriques et d'appivoiser l'écriture critique à travers la rédaction du mémoire. La maîtrise est donc d'abord un exercice méthodologique qui permet à l'étudiant la réalisation d'une recherche de qualité. Le programme compte trois cours obligatoires et des cours optionnels pour amener l'étudiant à maîtriser le processus de recherche :

- Stratégies de recherche qualitative : un cours fondamental dans lequel l'étudiant apprend à poser un problème de recherche dans la discipline et à réfléchir aux démarches appropriées ainsi qu'aux incidences éthiques
- Projet de mémoire I : constitue la première étape d'une revue de littérature critique en vue du projet de mémoire
- Projet de mémoire II : présente le problème, le contexte et la démarche dans un document soumis à une évaluation externe. L'étudiant est alors prêt à faire son étude terrain.
- Les cours optionnels viennent compléter cette formation, soit en permettant un apprentissage pratique de la rédaction de rapports ou d'articles, soit en élargissant les horizons par un ou des séminaires thématiques.

2. PROFILS PROFESSIONNELS DES DIPLÔMÉS DE L'UNIVERSITÉ LAVAL

Pour illustrer la diversité des emplois occupés par les anthropologues, une série d'entrevues a été effectuée auprès d'un échantillon de diplômés du baccalauréat et de la maîtrise. Ces entrevues, menées à l'été 2011 avec 7 femmes et 7 hommes, permettent d'illustrer quel type d'emploi un anthropologue est susceptible d'obtenir selon ses objectifs professionnels, ses compétences et ses intérêts.

2.1 La méthodologie, utile dans le domaine de la recherche

Nous l'avons souligné, c'est souvent pour leurs compétences méthodologiques que nos diplômés sont recrutés, plus particulièrement leur maîtrise de logiciels de traitement de données qualitatives.

Stéphanie Bégin, B.A. 2009

Suite à son baccalauréat, Stéphanie travaille comme consultante pour une recherche menée par Équiterre en partenariat avec Manon Boulianne, professeure titulaire au Département d'anthropologie de l'Université Laval. La recherche sur laquelle elle travaille, «Projet manger près, manger frais», vise à évaluer les avantages, les inconvénients et les obstacles à la participation de productrices et producteurs maraîchers québécois à des circuits courts de mise en marché. Cette recherche vise également à proposer des stratégies ou des modèles de circuits courts innovateurs.

Stéphanie consacre également de son temps à l'organisme D.É.F.I. Mali dont elle est l'initiatrice. Cet organisme a pour mission d'aider à l'éducation des enfants pauvres du Mali tout en restant en contact avec le Canada.

Tâches liées à l'emploi

Dans le cadre de son emploi, Stéphanie a la responsabilité de :

- Faire la transcription d'entrevues
- Codifier les données sur N'vivo
- Réviser et organiser des bases de données
- Créer des matrices pour analyser des données

Expérience professionnelle antérieure

Pendant sa formation, Stéphanie a été assistante de recherche puis professionnelle de recherche au Département d'anthropologie de l'Université Laval. Elle a travaillé à l'élaboration de guides d'entrevues, à la réalisation d'entrevues, à la transcription d'entrevues. Elle a aussi fait des recherches documentaires, organisé des groupes de discussion de consommateurs, etc.

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Stéphanie a eu la possibilité de :

- Se familiariser avec le monde de la recherche en sciences sociales
- Apprendre à être autonome au plan professionnel
- Approfondir sa maîtrise des fonctionnalités du logiciel N'Vivo
- Développer des compétences organisationnelles

Ayant terminé une maîtrise en anthropologie en 2009, Jean-Philippe s'est penché sur le concept de mémoire en contexte autochtone. Plus particulièrement, il s'est intéressé aux naskapis de Kawawachikamach. Le titre de son mémoire est *Des hommes et des caribous : impacts de l'établissement du programme d'aide pour la chasse, la pêche et le piégeage sur la mémoire et l'identité des Naskapis de Kawawachikamach*. Aujourd'hui, il travaille comme agent de recherche au Centre de santé et de services sociaux de Chicoutimi pour la [Chaire de recherche appliquée des IRSC sur les services et politiques de santé en maladies chroniques en soins de première ligne](#).

On doit préciser que ce n'est pas le domaine étudié, celui de la mémoire autochtone, qui lui a permis d'obtenir cet emploi, mais bien ses compétences méthodologiques. Sa formation lui a aussi permis de développer un regard différent sur les maladies chroniques et son expérience en recherches qualitatives est encore rare en science de la santé. Bref, l'expérience qu'il a acquise pendant ses études et son travail de terrain ont été un atout pour cet emploi.

Tâches liées à l'emploi

Dans le cadre de son emploi, Jean-Philippe a la responsabilité de :

- Faire des entrevues individuelles et des focus groupe
- Analyser des données avec logiciel N'vivo
- Produire des rapports d'analyse des données, des guides et des recommandations
- Présenter des résultats à l'équipe de recherche
- Réaliser des affiches (posters) pour l'équipe de recherche

Expérience professionnelle antérieure

Avant d'occuper ce poste, Jean-Philippe a été agent de recherche et guide interprète pour la Société historique Alphonse-Desjardins à Lévis.

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Jean-Philippe a eu la possibilité de :

- Faire des entrevues individuelles et des focus groupe
- Analyser des données avec le logiciel N'vivo
- Produire des rapports d'analyse des données, des guides et des recommandations
- Présenter les résultats d'analyse à l'équipe de recherche
- Réaliser des affiches (posters) pour l'équipe de recherche
- Animer des visites de groupes
- Réaliser des recherches historiques
- Développer de la rigueur dans la validation et la triangulation des données
- Développer des compétences en lien avec la communication et la présentation des résultats de la recherche
- Maîtriser les logiciels d'analyse qualitative (N'vivo)

2.2 La santé, un domaine d'étude actuel

Si les compétences méthodologiques sont un atout indéniable pour les employeurs, le fait d'être spécialisé dans le domaine de l'anthropologie de la santé s'avère très prometteur, comme nous venons de le voir avec le parcours de Jean-Philippe. Des employeurs très diversifiés cherchent des diplômés compétents pour appuyer le développement de politiques, de programmes ou de services en santé physique ou mentale, au Québec ou à l'international. Dans la fonction publique, les anthropologues contribuent à réaliser des études de besoins ou des évaluations de programmes. Plusieurs de nos étudiants obtiennent des emplois dans le vaste domaine de la santé et nous présentons ici quelques exemples.

Nadine Bolduc, M.A. 2004

Intéressée par le domaine de la santé, Nadine s'est rapidement spécialisée en anthropologie de la santé. Son mémoire intitulé *Communauté, souffrance et crise. Un regard anthropologique sur l'«être ensemble»* est indicatif de ses intérêts. Elle a poursuivi dans ce domaine et travaille aujourd'hui comme agente de recherche sociosanitaire au Centre de santé et de services sociaux de la Vieille Capitale (CSSS). Elle a exploré plusieurs sujets de recherche tous reliés à la santé : le rapport au travail, la fidélisation de la main-d'œuvre dans le réseau de santé, la santé mentale et l'organisation de services en santé. Avant son poste actuel, elle a obtenu plusieurs contrats lui permettant de mettre à contribution d'autres compétences comme la gestion et la coordination de projets.

Tâches liées à l'emploi

Dans le cadre de son emploi, Nadine a la responsabilité de :

- Effectuer de la recherche documentaire sur diverses problématiques sociales
- Effectuer des enquêtes de terrain : planification et réalisation d'entretiens individuels ou collectifs, d'observations ou autres méthodes de collecte d'informations.
- Planifier et organiser des activités scientifiques
- Faire la diffusion de divers documents scientifiques : rapports de recherche, articles, conférences, colloques et autres activités de transfert des connaissances.
- Faire le suivi des projets (budgets, échéances), communications et liens avec les partenaires.
- Superviser des étudiants stagiaires
- Participer à la définition des orientations et activités scientifiques de l'équipe

Expériences professionnelles antérieures

Nadine a été professionnelle en évaluation pour le Consortium en évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé et services sociaux en première ligne (CETMISS-PL); courtière de connaissances pour l'Observatoire québécois des réseaux locaux de services (OQRLS); responsable des communications et du soutien administratif pour le Groupe de recherche sur l'inclusion sociale; l'organisation des services et l'évaluation en santé mentale (GRIOSE-SM); chargée de sessions cliniques pour un cours au Département de médecine sociale et préventive.

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Nadine a eu la possibilité de :

- Apprendre la planification et la gestion d'un projet de recherche
- Voir à l'organisation du travail et à la gestion des priorités
- Développer des aptitudes en informatique : traitement de données, recherche documentaire, outils de transfert de connaissances, etc.
- Travailler en collaboration avec des partenaires
- Développer des aptitudes pour l'encadrement et la supervision
- Acquérir de l'aisance dans les communications et présentations
- Utiliser son sens critique développé lors de sa formation
- Travailler son esprit de synthèse et de vulgarisation
- Faire preuve de polyvalence et gérer plusieurs dossiers à la fois

Catherine Morin Boulais, M.A. 2010

Après avoir terminé ses études au premier cycle à Montréal et en Suisse, Catherine a poursuivi ses études à la maîtrise en anthropologie à l'Université Laval sur le sujet de l'expérience du paysage des acteurs du tourisme de chasse aux orages aux États-Unis. Elle occupe maintenant un poste d'agente de planification, de programme et de recherche, au bureau d'évaluation continue de la satisfaction des clientèles (BECS) du Centre hospitalier universitaire de Québec (CHUQ). À travers son emploi actuel, Catherine met à contribution des compétences tirées de sa formation anthropologique, que ce soit au niveau théorique ou méthodologique.

Tâches liées à l'emploi

Dans le cadre de son emploi, Catherine a la responsabilité de :

- Évaluer les besoins des équipes de soins
- Effectuer les études de satisfaction de la clientèle : définition la problématique, choix d'une méthodologie, cueillette de données sur le terrain et analyse des résultats.
- Rédiger des rapports et élaborer des recommandations
- Diffuser les résultats des études
- Participer à l'évaluation des impacts des changements de pratique et des projets de réingénierie sur la satisfaction des clientèles
- Participer au transfert des connaissances, afin d'assurer une culture permanente de l'évaluation
- Contribuer au développement et à la mise en œuvre de nouvelles pratiques en matière d'évaluation de la satisfaction des clientèles dans le CHUQ

Expériences professionnelles antérieures

Catherine a été assistante de recherche à l'Observatoire de l'administration publique de l'École nationale d'administration publique (ÉNAP); professionnelle de recherche pour la firme de recherche sociale Castonguay, Dandenault et ass.; assistante de recherche dans le projet de recherche sur l'implication parentale dans le *Nunavik Youth Hockey Development Program*; cofondatrice de l'organisation à but non lucratif *Sini Musow, Femmes de demain* faisant la promotion de la scolarisation des jeunes filles du village malien de Dougourakoro; assistante de recherche pour Sabrina Doyon, professeure agrégée du Département d'anthropologie de l'Université Laval.

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Catherine a eu la possibilité de :

- Travailler dans des équipes multidisciplinaires
- Développer son esprit de synthèse
- Élaborer des revues de littérature et de devis de recherche complets
- Rédiger des résumés à partir de documents variés, de rapports et de recommandations
- Réaliser des terrains de recherche
- Faire l'analyse qualitative et quantitative de données
- Transcrire des entrevues
- Procéder au codage d'entrevues dans les logiciels d'analyse qualitative N'Vivo et QDA Miner
- Effectuer des campagnes de financement et gérer les fonds recueillis
- Créer un site Internet et acquérir des connaissances pour assurer sa mise à jour continue
- Publier un bulletin électronique annuel

Catherine Larouche, B.A. 2006, M.A. 2010

Dans le cadre de sa maîtrise, Catherine s'est spécialisée en anthropologie de la santé mentale et a réalisé une étude terrain à Bombay, en Inde. Elle a ensuite poursuivi ses intérêts pour la santé, en travaillant comme professionnelle de recherche à l'UQAR,⁵ au Département des sciences de l'éducation. Elle effectue présentement une recherche sur les enfants autistes et leur famille dans le milieu de la santé et scolaire.

Tâches liées à l'emploi

Dans le cadre de son emploi, Catherine a la responsabilité de :

- Coordonner la collecte de données
- Effectuer des entrevues avec les participants
- Analyser les données
- Coordonner les quatre assistants de recherche
- Participer à la rédaction de demandes de subventions, d'articles et de communiqués

Expériences professionnelles antérieures

Catherine a été agente de recherche au Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et au Ministère de la santé et des services sociaux (MSSS); auxiliaire d'enseignement. Elle a occupé un poste en francisation auprès des immigrants à l'Université Laval et au Cégep Marie-Victorin. Elle a aussi été assistante de recherche dans un organisme communautaire.

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Catherine a eu la possibilité de :

- Voir à la planification et la coordination de recherches
- Travailler en équipe
- Perfectionner l'utilisation de logiciels d'analyse
- Rédiger des rapports publics

⁵ Université du Québec à Rimouski

- Faire l'expérience de communications publiques et d'enseignement

2.3 Une solide formation théorique, une vision anthropologique

Le baccalauréat ainsi que la maîtrise offrent aux étudiants la possibilité d'explorer une grande diversité de concepts et de théories propres à la discipline anthropologique. La mise en pratique de ceux-ci développe non seulement le sens critique et l'esprit de synthèse, mais aussi les compétences en rédaction. De plus, la perspective anthropologique acquise par les étudiants au cours de leur cheminement peut être un atout dans les équipes multidisciplinaires de travail.

Mathieu Bergeron, B.A. 2003, M.A. 2005

Mathieu a occupé plusieurs postes au Ministère des pêches et des océans (MPO) suite à sa maîtrise et son mémoire intitulé, *Les Innus et la mer : Gestion et accès à la ressource à Ekuanitshit*. Il a d'abord travaillé avec les Inuits et occupe maintenant un poste de gestion et d'analyse au même ministère en tant que conseiller principal. Cet emploi l'amène à travailler en collaboration avec associations de pêcheurs, ONG, et à participer activement à la gestion et la conservation de la ressource (pêche commerciale en mer, intervention auprès des mammifères marins et enjeux de santé publique).

Tâches liées à l'emploi

Dans le cadre de son emploi, Mathieu a la responsabilité de :

- Faire des analyses stratégiques et recommander des options de gestion
- Rédiger des notes et des correspondances ministérielles
- Représenter la Gestion des pêches – région du Québec – lors de rencontres de comités consultatifs interrégionaux et/ou réunions intergouvernementales
- Présider et diriger les processus consultatifs, les réunions interministérielles, etc.
- Intégrer et promouvoir les réalités et intérêts sectoriels au sein d'une approche régionale
- Agir à titre de canal de communication entre l'Administration centrale et les secteurs maritimes

Expériences professionnelles antérieures

Mathieu a été gestionnaire de la ressource et des pêches autochtones dans le secteur des Pêches et Océans Canada sur la Côte-Nord; conseiller dans la direction régionale des politiques et de l'économique à Pêches et Océans Canada; agent de liaison aux pêches autochtones; coordonnateur aux pêches autochtones; consultant et étudiant-chercheur

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Mathieu a eu la possibilité de :

- Développer son leadership par l'action
- Acquérir des compétences en analyse et en planification
- Apprendre à mobiliser et négocier
- Acquérir des habiletés politiques et développer ses capacités d'influence et son sens de l'écoute.
- Appliquer un pouvoir décisionnel

- Gérer du personnel

Julien Chapdelaine, B.A. 2000, M.A. 2003

Après l'obtention de sa maîtrise, Julien navigue en quelque sorte au-dessus de la recherche en travaillant comme chargé de programmes aux Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FQR-SC). Il doit évidemment prendre connaissance des demandes de subventions, mais il s'engage également dans un programme appelé «action concertée », qui a pour but de réunir des chercheurs et des partenaires privés pour élaborer différents projets de recherche touchant des besoins particuliers. Cet anthropologue contribue donc au développement de la recherche en sciences sociales.

Tâches liées à l'emploi

Dans le cadre de son emploi, Julien a la responsabilité de :

- Gérer le programme de bourses et de subventions de recherche
- Lire et analyser les projets de recherche des étudiants et des chercheurs
- Effectuer le recrutement d'experts et former les comités d'évaluation
- Préparer les documents envoyés vers le comité d'évaluation
- Rédiger des fiches de rétroaction adressées aux chercheurs
- Animer des rencontres de suivi de projets avec des partenaires et des chercheurs

Expériences professionnelles antérieures

Julien a aussi été professionnel de recherche pour Groupe Recherche Focus et pour Castonguay, Dandenault et ass.

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Julien a eu la possibilité de :

- Apprendre à recruter des experts dans le domaine des sciences sociales, humaines et arts & lettres
- Rédiger des programmes, des avis, des bilans, des rapports et des fiches de rétroaction
- Agir à titre de secrétaire de comité d'évaluation
- Faire preuve de rigueur, de compréhension, de diplomatie et d'entregent
- Développer des compétences en médiation, en animation de groupe et en rédaction
- Développer son esprit de synthèse

Étienne Carbonneau, B.A. 2003, M.A. 2005

Suite à sa maîtrise sur la question autochtone en Bolivie, Étienne a travaillé comme agent de recherche dans le domaine de la santé et des services sociaux offerts aux autochtones du Québec et du Labrador. Son mandat consistait à réaliser des recherches au sujet de la santé physique et psychosociale des Premières Nations. Il a participé à certaines activités visant l'appropriation des connaissances produites par les Premières Nations. Il contribuait ainsi au mandat de l'organisme l'employant, à savoir favoriser l'autonomie des Premières Nations quant à la gestion et l'offre des services à la population. Étienne a ensuite obtenu un poste de chargé de programme aux Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC), cadre

dans lequel il est maintenant responsable d'un programme de subvention apportant un soutien aux équipes de recherche.

Tâches liées à l'emploi

Dans le cadre de son emploi, Étienne a la responsabilité de :

- Gérer le cycle annuel d'un programme de subvention de recherche s'adressant à des équipes de chercheurs universitaires et/ou issus de milieux de la pratique, du dépôt des demandes de subvention à leur évaluation.

Expériences professionnelles antérieures

Étienne a été agent de recherche à la Commission de la Santé et des Services Sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL) et consultant en santé, services sociaux, environnement et développement durable au Services Professionnels Adaptés aux Communautés Autochtones (SPACA inc.).

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Étienne a eu la possibilité de :

- Faire preuve d'autonomie et de créativité pour adapter des questions de recherche en santé et services sociaux à un contexte socio-culturel particulier, celui des Premières Nations du Québec et du Labrador - domaine de la recherche.
- Apprivoiser le travail d'équipe, développer des compétences en rédaction et affiner son esprit de synthèse.
- Acquérir des compétences relationnelles, puisqu'en contact constant avec des chercheurs, et voir à entretenir des relations de travail diplomatiques - domaine de l'administration publique.

2.4 Une formation pratique qui apporte beaucoup

Au baccalauréat, les étudiants peuvent mettre en application les apprentissages acquis dans le cadre des cours par une formation pratique. Ainsi, il est possible de développer des compétences reliées à l'enseignement, à la recherche ou à la gestion selon le lieu de stage choisi. C'est ainsi qu'après un stage, certains de nos diplômés deviennent des enseignants au cégep.

Alexis Gagnon, B.A. 2009

Après l'obtention de son baccalauréat, Alexis s'est dirigé vers l'animation culturelle en obtenant deux emplois, l'un comme organisateur communautaire dans le Groupe Solidarité-Jeunesse de Victoriaville et l'autre comme animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire pour la commission scolaire des Bois Francs. Grâce à sa grande expérience dans le domaine de l'animation (artiste clown) et sa formation en anthropologie, ce diplômé a mis à contribution ses intérêts et ses compétences dans son milieu professionnel.

Tâches liées à l'emploi

Comme organisateur communautaire

Alexis a appris à organiser et mettre en œuvre des projets de solidarité dans la communauté, mais aussi à l'international avec les plus démunis, plus spécifiquement avec des jeunes du secondaire. Il les a amenés à travailler leur estime d'eux-mêmes grâce à des projets sociaux environnementaux.

Comme animateur

Il a su créer et animer des ateliers sur la spiritualité personnelle, le sens de la vie, l'estime de soi, l'engagement communautaire et le respect de l'environnement, pour les élèves primaires de la région.

Expériences professionnelles antérieures

Alexis a été animateur et artiste de cirque, en plus d'être anthropologue.

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Alexis a eu la possibilité de :

- Maîtriser différentes technologies de l'information et des méthodologies de communication
- Mettre à contribution, dans l'animation culturelle, des méthodes et des théories acquises au cours de sa formation académique en anthropologie
- Développer des compétences organisationnelles, pour la mise en place d'un événement ou d'activités de sensibilisation, ou encore, des levées de fond.
- Développer des compétences en communication

Lysanne Lacoste-Guyon, B.A. majeure en anthropologie et mineure en études autochtones 2007

Lysanne a complété son baccalauréat à l'Université Laval. En 2007, elle a entrepris des études de maîtrise, pour finalement être détournée de son projet. En effet, elle a suivi son intérêt pour l'enseignement collégial et l'opportunité qui lui a été offerte d'évoluer dans ce domaine. Lysanne a occupé plusieurs postes au cégep Marie-Victorin, tels que chargée de cours, monitrice de français avec des immigrants et chargée de projet en recherche. Aujourd'hui, elle occupe un poste à temps plein comme conseillère pédagogique au cégep Marie-Victorin.

Tâches liées à l'emploi

Comme conseillère pédagogique, Lysanne voit à :

- Améliorer les services offerts aux étudiants
- Offrir un soutien au personnel enseignant
- Planifier et organiser la formation au sein de différents programmes
- Superviser et travailler au développement des programmes à la formation continue
- Améliorer les services offerts aux étudiants

En enseignement, Lysanne a la responsabilité de :

- Diriger et gérer un groupe
- Organiser et planifier des interventions pédagogiques (stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation)
- Évaluer la progression et l'acquisition des apprentissages

- Effectuer un suivi personnel des étudiants
- Faire l'évaluation et l'adaptation des interventions pédagogiques

En recherche au collégial, Lysanne s'applique à :

- Mettre à profit ses compétences pour analyser et synthétiser des documents
- Élaborer et valider des instruments de collecte de données
- Faire la collecte de données qualitatives et quantitatives et les analyser
- Rédiger des demandes de subventions et d'approbation du comité d'éthique
- Manipuler et utiliser des programmes tels que Monkey Survey, NetSondage, SPSS

Expériences professionnelles antérieures

Lysanne a été auxiliaire de recherche à l'Université Laval sous la supervision de Louis-Jacques Dorais, chargée de cours pour le programme Intégration et exploration inuit, au DEC en sciences humaines à la formation continue; monitrice de français avec des immigrants; chargée de projet en recherche au collégial (recherche sur le cheminement des immigrants après leurs études en francisation).

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Lysanne a eu la possibilité de :

- Approfondir et mettre en pratique des compétences acquises à l'université. Par exemple, l'utilisation du logiciel SPSS, le travail en équipe ou en partenariat avec différents acteurs/institutions, les présentations de toutes sortes devant des comités, la préparation d'une demande d'approbation au comité éthique, etc.
- Gérer une classe, préparer des activités pédagogiques et d'évaluations, travailler avec les nouvelles technologies de l'information en enseignement.
- Acquérir des compétences pédagogiques et didactiques

Dominic Simard, B.A. 2006, M.A.2008

Pour Dominic, c'est son intérêt pour les jeunes qui marque son parcours. Son mémoire intitulé *Un monde, une promesse de paix - mais laquelle ? Construction collective de l'image de paix chez les participants au 21e rassemblement mondial du Mouvement scout (Angleterre, 2007)* est indicatif de ses intérêts. Il occupe maintenant un emploi comme agent de participation citoyenne au sein du Forum jeunesse régional Chaudière-Appalaches, un organisme public. En collaboration avec plusieurs partenaires, il doit créer des lieux ou des moyens d'échange et de discussion pour les jeunes, afin qu'ils puissent exprimer leurs préoccupations ainsi que leurs besoins. Il est présentement responsable de la coordination d'une entente triennale de partenariat (appelé Action Jeunesse Structurante) visant la participation citoyenne des jeunes (35 et moins) de la région Chaudière-Appalaches. L'objectif est de les inciter à s'impliquer dans leur milieu et les encourager dans leurs projets.

Tâches liées à l'emploi

Dans le cadre de son emploi, Dominic a la responsabilité de :

- Concevoir, planifier, promouvoir et réaliser des activités de participation citoyenne pour les jeunes, tant au niveau local que régional
- Travailler en concertation et en partenariat avec des organismes et instances décisionnelles de la région de Chaudière-Appalaches.

Expériences professionnelles antérieures

Dominic a été chargé de projet à CHYZ 94,3, la radio étudiante de l'Université Laval.

Il s'est occupé du développement et de la réalisation de projets au sein de l'organisme KHAMTAAR-FAIRE ENSEMBLE, dont un projet sur la dynamique de l'immigration dans la ville de Québec, pour un organisme de bienfaisance.

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Dominic a eu la possibilité de :

- Développer et réaliser des projets éducatifs et interculturels et mettre à profit sa formation anthropologique, notamment sur la culture, dans le cadre de projets communautaires et de coopération internationale.
- Développer des compétences dans le domaine de la communication, du réseautage et de l'animation en milieux communautaire, scolaire et institutionnel, incluant la gestion des ressources humaines et les relations interculturelles.
- Procéder à de l'idéation, de la planification, de la gestion et réaliser plusieurs actions simultanées dans le cadre d'ententes spécifiques en matière jeunesse et développement régional.
- Acquérir des habiletés pour la coordination, la mobilisation, la créativité, l'autonomie et l'entrepreneuriat.

Julie Provost, M.A. 2006

Julie a fait son mémoire sur un sujet qui aurait pu l'amener à l'international : *Identité et genre au Gabon : les Femmes de Libreville*, mais c'est à l'enseignement qu'elle s'est consacrée. Elle s'est donnée une formation complémentaire et a débuté, dès 2006, une maîtrise en pédagogie, puis un certificat en diversité et cultures. Elle occupe présentement un poste d'enseignante au cégep Édouard Montpetit.

Tâches liées à l'emploi

Dans le cadre de son emploi, Julie a la responsabilité de :

- Organiser et planifier des activités pédagogiques
- Évaluer la progression et l'acquisition des apprentissages des étudiants
- Présenter et communiquer l'information du cours préalablement préparé

Expériences professionnelles antérieures

Julie a été auxiliaire d'enseignement et chercheuse pour le Groupe de recherche Focus.

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Julie a eu la possibilité de :

- Vivre des expériences de terrain au Honduras et au Gabon
- Compléter une formation en enseignement postsecondaire

2.5 L'anthropologie à l'international

Plusieurs étudiants viennent en anthropologie dans l'espoir de travailler à l'international et ainsi contribuer à améliorer notre monde. C'est une avenue tout à fait réaliste et nous l'illustrons avec les exemples suivants.

Renée Ménard, M.A. 1993

Depuis plus de 20 ans, Renée travaille dans ce qu'on appelle couramment le développement international. Pendant les premiers dix ans, elle a travaillé directement avec les communautés paysannes du Costa Rica et du Pérou, à titre d'agente communautaire ou de coordonnatrice socio-environnementale. Elle occupe maintenant un emploi dans un projet bilatéral Canada/Pérou (appelé PERCAN), financé par l'Agence Canadienne de Développement International (ACDI). Elle est chargée du volet social du projet en question, qui concerne le secteur minier, travaillant directement avec les Ministères Énergie et Mines.

Tâches liées à l'emploi

Dans le cadre de son emploi, Renée a la responsabilité de :

- Faire la coordination avec le Bureau Général des Affaires Sociales du Ministère de l'Énergie et des Mines au Pérou
- Élaborer des guides et des manuels de formation sur la participation publique
- Participer au développement d'instruments en ligne pour l'évaluation et le suivi des engagements sociaux contenus dans les études d'impact environnemental
- Former les fonctionnaires en gestion sociale, vigilance et surveillance environnementale participative
- Développer les indicateurs de performance des investissements sociaux réalisés par les compagnies minières au Pérou

Expériences professionnelles antérieures

Renée a été consultante pour l'entreprise Golder Associates Pérou et consultante indépendante dans le secteur minier et d'infrastructure; administratrice du programme de rayonnement social de la concession électrique de Mantaro-Socabaya au Pérou; coordonnatrice du programme d'intégration socio-environnementale du projet Mantaro-Socabaya au Pérou; agente communautaire pour le projet hydroélectrique de Rio Lajas au Costa Rica, pour Hydro-Québec International; anthropologue pour le groupe d'ingénierie Roche groupe-conseil au Canada.

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Renée a eu la possibilité de :

- Prendre de l'expérience en travail d'équipe multidisciplinaire et multiculturelle
- Maîtriser l'élaboration de projets sociaux complets et leur évaluation
- Acquérir des compétences organisationnelles à travers la coordination et le suivi de plusieurs programmes

En s'associant avec le comité de solidarité Québec/Trois-Rivières, Alexandre est allé à Cuba pour effectuer son terrain de maîtrise en anthropologie. De plus, il a longuement travaillé au Plan Nagua, un organisme prônant la coopération internationale en Amérique du Sud. De la coopération, il est ensuite passé à l'enseignement. D'abord chargé de cours au Campus Notre-Dame-de-Foy à Saint-Augustin-de-Desmaures, il a été engagé à temps plein pour donner des cours de sociologie et d'anthropologie. Dans l'élaboration et la préparation de ses activités pédagogiques, il a débuté une nouvelle spécialisation : l'anthropologie des sports, une première au Québec.

Tâches liées à l'emploi

Dans le cadre de son emploi, Alexandre a la responsabilité de :

- Préparer des activités pédagogiques
- Faire un suivi auprès des étudiants
- Assurer la transmission de connaissances

Expériences professionnelles antérieures

Alexandre a été conférencier dans les cégeps pour partager son expérience sur le terrain à Cuba; chercheur au PAVOIS, un organisme communautaire subventionné par le gouvernement dont la mission concerne la santé mentale et la réinsertion; chercheur dans les dossiers culturels au conseil jeunesse de l'UNESCO. Il a occupé un poste au Plan Nagua, un organisme prônant la sensibilisation, la coopération internationale et développement durable en Amérique du sud.

Compétences acquises

Lors de son cheminement professionnel, Alexandre a eu la possibilité de :

- Peaufiner ses méthodes de travail et de recherche
- Apprendre à préparer un cours au collégial
- Développer de l'expérience en relations de travail
- Apprendre à entrer en relation avec les étudiants
- Développer de l'autonomie
- Développer ses compétences en communication et en présentation de travail

3. LE MARCHÉ DE L'EMPLOI EN ANTHROPOLOGIE

3.1 Types de postes et principaux employeurs

Quel emploi peut-on avoir avec des études en anthropologie ?

La réponse n'est pas simple et il faut savoir s'y retrouver dans le vocabulaire du marché du travail. Cette section vise à vous aider à repérer les employeurs potentiels. Les secteurs qui emploient les services des anthropologues sont nombreux car la formation est elle-même diversifiée et polyvalente. Voici un tableau décrivant quelques secteurs d'activités dans lesquels il est possible de retrouver un anthropologue.

Secteurs	Compétences sollicitées	Exemples concrets d'employeurs
Administration, fonction publique provinciale et fédérale	Développement et évaluation de programmes/ de politiques Documentation et recherche Gestion de projets Coopération internationale Analyse de politiques culturelles, sociales	Ministère des Relations internationales, Ministère de la Santé et des services sociaux, Ministère de l'Éducation du loisir et du sport, Ministère des Ressources naturelles et de la Faune, Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine, Ministère Citoyenneté et Immigration Canada, Ministère de l'immigration et des communautés culturelles, Commission de la Santé et des Services Sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador, Affaires autochtones et Développement du Nord du Canada etc.
<u>Découvrez les secteurs et leurs emplois</u> Ministères et organismes de la Fonction publique québécoise et canadienne : http://www.carrieres.gouv.qc.ca/decouvrir-la-fonction-publique/index.html http://jobs-emplois.gc.ca/index-fra.htm		
Villes et municipalités	Documentation et recherche Évaluation de projets Coordination, planification, organisation, réalisation et l'évaluation de programmes Animation	<i>Ville</i> de Québec, de Trois-Rivières, Saint-Raymond, de Lévis, de Montréal etc. <i>Municipalités</i> de l'Ancienne-Lorette, l'Île-aux-Coudres etc. (selon votre mobilité)
<u>Découvrez les secteurs et leurs emplois</u> http://www.mamrot.gouv.qc.ca/repertoire-des-municipalites/ (répertoire des villes, MRC, Municipalité et http://www.quebecmunicipal.qc.ca/emplois/		

3.1 Types de postes et principaux employeurs (suite)

Secteurs	Compétences sollicitées	Exemples concrets d'employeurs
Organismes de développement, organismes sociaux, communautaires, internationaux	Animation Coordination, planification, organisation, réalisation et évaluation de programmes.	Plan Nagua, Oxfam-Québec, le conseil régional de l'environnement et du développement durable de l'Outaouais (CREDDO), La fondation des sourds du Québec, Khamtaar/Faire ensemble etc.
Découvrez les secteurs et leurs emplois		
<u>Comité sectoriel en économie sociale (regroupements, fédérations et autres organismes) :</u>		
<u>Organismes communautaires : http://www.211quebecregions.ca/fr/</u>		
<u>L'Association québécoise des organismes de coopération internationale : http://www.aqoci.qc.ca/</u>		
<u>Conseil canadien pour la coopération internationale : http://www.ccic.ca/ccic/ccic_f.php</u>		

Culture et muséologie	Animation culturelle Conservation et mise en valeur du patrimoine Accueil et intégration des immigrations Éducation et sensibilisation culturelle	Musée Alphonse Desjardins, Musée de la civilisation, centre culturel de Québec etc.
------------------------------	--	---

Découvrez les secteurs et leurs emplois

Répertoire des musées au Québec classé par régions, disciplines et types d'institutions :

<http://smq.qc.ca/mad/guidemusees/index.php>

[Répertoire des centres culturels du Québec : http://www.quebecvacances.com/centre-culturel](http://www.quebecvacances.com/centre-culturel)

Domaine de la recherche	Développement et évaluation de politiques Études d'impacts de projets sociaux Recherches	Centre multi-ethnique de Québec, Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIERA), Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDQP), groupe de recherche Focus
Découvrez les secteurs et leurs emplois		
<u>Réseau québécois en innovation sociale : http://www.uquebec.ca/ptc/rqis/node/704</u>		
<u>Moteur de recherche des Chaires de recherches au Québec : http://www.erq.gouv.qc.ca/rrcr/registre_rechercheParNomRegpr.jsp</u>		
<u>Conseil de recherches en sciences humaines Canada : http://www.sshrc-crsh.gc.ca/home-accueil-fra.aspx</u>		
<u>Consultant en recherche sociale http://www.grfocus.com</u>		

Établissements d'enseignement	Animation Organisation et planification d'interventions pédagogiques Correction et encadrement des étudiants	Cégeps et universités.
--------------------------------------	--	------------------------

Découvrez les secteurs et leurs emplois

Cégeps au Québec : <http://www.fedecegeps.qc.ca/annuaire-des-cegeps/>

Universités du Canada : http://www.aucc.ca/can_uni/our_universities/index_f.html

3.1 Types de postes et principaux employeurs (suite)

Secteurs	Compétences sollicitées	Exemples concrets d'employeurs
Secteur privé	Recherches Études d'impacts Évaluer les besoins de groupes ciblés Communications	Agence de publicité et de marketing, Firmes de relations publiques Travailleur autonome
Découvrez les secteurs et leurs emplois		
Répertoire firmes en relations publiques : http://www.wikiglow.com/firmes-de-relations-publiques-du-quebec-liste-firmes-de-relations-publiques/public,entity,entity_list,php%2Bproject_id~125,data_level~1		

3.2 Les titres de postes accessibles à des anthropologues sur le marché du travail

L'anthropologue peut donc travailler dans différents secteurs d'activités. Or, la recherche d'emploi sur le marché du travail ne se limite pas qu'aux secteurs d'activités, mais doit aussi porter une attention particulière aux titres de postes. Il est rare de voir des postes affichant «anthropologue recherché», c'est pourquoi il est nécessaire de recourir à d'autres termes pour ouvrir davantage de portes sur le marché de l'emploi. En voici quelques exemples, selon le cycle d'étude.

Au baccalauréat

Secteur d'activités	Titres de poste
Administration, fonction publique provinciale et fédérale	Conseiller en affaires internationales, agent de recherche en santé et services sociaux, conseiller en évaluation et recherches sociales
Villes et municipalités	Agent de recherche, agent de protocole, conseiller en immigration, conseiller en relations internationales, conseiller en développement touristique, conseiller en consultations publiques
Organismes	Agent de développement, organisateur communautaire, coordonnateur,
Culture et muséologie	Animateur ou agent culturel, guide-interprète, conservateur
Domaine de la recherche	Assistant de recherche, professionnel de recherche, concepteur de sondage
Établissements d'enseignement	Enseignant au collégial
Secteur privé	Professionnel de recherche Chargé de projet

À la maîtrise

Administration, fonction publique provinciale et fédérale	Agent de recherche sociolinguistique, Agent de recherche en démographie
Villes et municipalités	Agent de recherche, agent de protocole, conseiller en immigration, conseiller en relations internationales, conseiller en développement touristique, conseiller en consultations publiques
Organismes	Consultant, intervenant, chargé de projet, coordonnateur
Culture et muséologie	Responsable aux activités éducatives, conservateur
Domaine de la recherche	Chargé de projet, professionnel de recherche
Établissements d'enseignement	Enseignant au collégial, auxiliaire d'enseignement à l'université
Secteur privé	Professionnel de recherche, chargé de projet

Au doctorat

Administration, fonction publique provinciale et fédérale	Conseiller, consultant, gestionnaire
Villes et municipalités	Agent de recherche, conseiller
Organismes	Intervenant, consultant
Culture et muséologie	Consultant
Domaine de la recherche	Chercheur
Établissements d'enseignement	Professeur universitaire, professeur-chercheur
Secteur privé	Chercheur, consultant

3.3 Le marché de l'emploi au baccalauréat, à la maîtrise et au doctorat

La formation de premier cycle en anthropologie permet d'acquérir plusieurs compétences souvent recherchées par les employeurs. Les aptitudes en recherche qualitative, la capacité d'analyse, la rigueur professionnelle et rédactionnelle, entre autre, permettent d'accéder à des postes intéressants. Par contre, s'il est courant que le baccalauréat donne accès à des emplois, il est rare qu'il s'agisse de postes de direction, surtout en début de carrière.

La réalisation d'une maîtrise garantit plus d'autonomie avec des postes de coordination, de consultant ou de professionnel de recherche. Avec l'obtention d'un diplôme de deuxième cycle, les perspectives d'emploi, dans tous les secteurs d'activités, sont nettement améliorées.

Le doctorat donne encore plus d'autonomie et une plus grande marge décisionnelle. Les détenteurs d'un doctorat se retrouvent souvent dans les mêmes secteurs d'activités que ceux détenant une maîtrise. Cependant, ils ont accès à des postes universitaires dans la recherche et dans l'enseignement. Dans les organismes publics ou parapublics ou dans le secteur privé, les détenteurs d'un doctorat sont les initiateurs de projets, ils peuvent aussi diriger des équipes, contribuer à l'élaboration de politiques, de programmes et de projets complexes.

3.4 Les statistiques concernant les diplômés de l'Université Laval

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports (MELS) effectue des enquêtes à tous les deux ans dans les différentes sphères de l'éducation ; au secondaire en formation professionnelle, au collégial en formation technique et à l'université. Cette enquête ou ce recensement, appelé la *Relance*, est un outil pour «arrimer les programmes de formation aux exigences du marché du travail et de la société québécoise.»⁶ Voici les statistiques concernant les diplômés de l'Université Laval au baccalauréat et à la maîtrise en anthropologie pour la promotion de 2007, pendant la période du 18 au 24 janvier 2009.

TYPE DE DIPLÔME ET DISCIPLINE	Personnes diplômées visées par l'enquête	Taux de réponse	En emploi	À la recherche d'un emploi	Aux études	Personnes inactives	Taux de chômage	L'emploi à temps plein et ses caractéristiques				Les études en rapport avec la formation
								À temps plein	Salaire hebdo. brut moyen	En rapport avec la formation		
Baccalauréat - Anthropologie	22	68,2	60,0	0,0	40,0	0,0	0,0	66,7	710	33,3	100,0	
Maîtrise- Anthropologie	12	83,3	70,0	0,0	20,0	10,0	0,0	42,9	904	66,7	100,0	

Lors de cette enquête auprès d'anciens étudiants en anthropologie de l'Université Laval, on constate chez les répondants, baccalauréat et maîtrise confondus, un taux de chômage nul. Plus de la moitié de ceux-ci ont un emploi, sans quoi, ils se retrouvent aux études. De manière générale, cette enquête montre que les personnes titulaires d'un baccalauréat en 2007 occupaient à 66,7% un emploi à temps plein et ceux titulaires d'une maîtrise 42,9 %. Les statistiques de *Relance* indiquent donc un bon taux de placement pour les étudiants ayant une formation en anthropologie à l'Université Laval.

⁶ <http://www.mels.gouv.qc.ca/Relance/Relance.htm>

4. LES MÉTIERS DES ANTHROPOLOGUES PRÉSENTÉS DANS LES SOURCES DOCUMENTAIRES

Plusieurs auteurs, dont des anthropologues, se sont penchés sur la question des débouchés avec une formation en anthropologie. Ces informations sont disponibles tant dans les ouvrages généraux et de référence en matière d'emploi, que dans le grand réseau qu'est internet ou encore à l'intérieur de livres ou d'articles spécialisés en anthropologie. Voici un aperçu des informations accessibles dans ces différentes sources documentaires.

4.1 Les sites internet

Sur internet, il est facile de trouver de l'information sur les perspectives d'emploi avec une formation en anthropologie, de même que sur la discipline en général. Par contre, il faut rester vigilant car certaines informations qui circulent dans le monde cybernétique sont erronées. Voici quelques exemples de sites pouvant éclairer la profession de l'anthropologue.

A) Information sur le métier

Anthropologists at Work

<http://anthro.fullerton.edu/napa.pdf>

Princeton Review on Anthropology

<http://www.princetonreview.com/cte/profiles/dayInLife.asp?careerID=8>

Thomson Wadsworth Publishers "An Essay on Careers"

http://www.wadsworth.com/anthropology_d/special_features/anthro_careers.html

What can I do with Anthropology? - Northern Kentucky University. On peut y voir la diversité des carrières des anthropologues tant dans le secteur privé que public.

<http://anthropology.nku.edu/index.php/careers-in-anthropology>

Explorateur d'emplois à la fonction publique canadienne

<http://jobs-emplois.gc.ca/centres/career-carriere/car-exp-fra.htm?v=8>

<http://www.servicecanada.gc.ca/fra/sujets/emplois/index.shtml>

Définition des emplois à la fonction publique québécoise

<http://www.carrieres.gouv.qc.ca/obtenir-un-emploi/definition-des-emplois/index.html>

AnthropoWeb- pour une nouvelle valorisation des sciences humaines

<http://www.anthropoweb.com/>

B) Associations d'anthropologues

Association des anthropologues du Québec

<http://www.aanthq.qc.ca/>

La société canadienne d'anthropologie

<http://cas-sca.ca/casca/index.php?lang=fr>

Association canadienne des sociologues et des anthropologues de langue française

<http://www.acsalf.ca/>

National Association for the Practice of Anthropology

<http://practicinganthropology.org/>

American anthropological association

<http://www.aaanet.org/>

Association européenne des anthropologues sociaux

<http://www.easaonline.org/>

The Australian anthropological society

<http://www.aas.asn.au/>

C) Domaines d'étude

Medical Anthropology Jobs and Internships Index: Society for Medical Anthropology (SMA)

<http://www.medanthro.net/jobs/index.html>

Applied Anthropology Employment: Society for Applied Anthropology (SfAA)

<http://www.sfaa.net/sfaajobs.html>

The society for Visual Anthropology (SVA). Cette organisation est une section de l'AAA (American Anthropological Association) et fait la promotion d'une étude des représentations visuelles et médiatiques.

<http://societyforvisualanthropology.org/>

International linguistics community Online

<http://linguistlist.org/>

Context-based Research Group – Établi en 1999, ce groupe combine leurs compétences acquises en recherche qualitative en anthropologie culturelle, la communication, les stratégies en business et marketing.

<http://www.contextresearch.com/context/study.cfm>

D) Opportunités de carrière

Info-Emploi du Service de placement de l'Université Laval (SPLA) vous permet de recevoir, dès votre première année, les offres d'emplois et de stages dans la fonction publique québécoise reliés à vos intérêts professionnels. Aussitôt activé, vous pouvez prendre connaissance des employeurs potentiels dans votre domaine, ainsi que découvrir les compétences recherchés par ceux-ci. www.spla.ulaval.ca.

AAA Jobs Database - Banque de données portant sur l'emploi en anthropologie; une liste dans toutes les sous-disciplines et spécialités de l'anthropologie

<http://aaanet.jobcontrolcenter.com/search/results/>

Moteur de recherche des Chaires de recherches au Québec

http://www.erq.gouv.qc.ca/rrcr/registre_rechercheParNomRegrp.jsp

Anthrojob.com - Dans le secteur privé, engage des anthropologues pour des projets de recherche ethnographique à court terme à travers le monde.

<http://www.anthrojob.com/>

Surveys Unlimited: Horowitz Associates, Inc. - Dans le secteur privé, c'est une firme de recherche de marché et de consultation.

<http://horowitzassociates.com/>

ACDI – *Dans le domaine de la coopération internationale*, l'agence canadienne de développement international peut être une avenue intéressante pour ceux qui désirent faire une carrière à l'étranger.

<http://www.acdi-cida.gc.ca/acdi-cida/acdi-cida.nsf/fra/NIC-5492333-HQE>

E) Bourses d'études, stages et opportunités de support

Guide des bourses d'études supérieures 2012-2013 – Actualisé à chaque année, ce document est réalisé par la direction des services aux étudiants et le bureau des bourses et de l'aide financière de l'Université Laval.

<http://www.bbafe.ulaval.ca/files/content/sites/bbafe/files/images/Fichiers%20 joints/Cycles%20superieurs%20-%202012-2013/Guide%20des%20bourses%20d'etudes%20superieures%202012-2013.pdf>

Stages en fonction publique du Québec pour la faculté des sciences sociales

<http://www.spla.ulaval.ca/etudiant/Stagesfss.aspx>

Conseil de recherches en sciences humaines Canada CRSH

<http://www.sshrc-crsh.gc.ca/home-accueil-fra.aspx>

Fond étudiant du Québec FTQ

<http://www.ftq.qc.ca/modules/nouvelles/nouvelle.php?id=1136&langue=fr>

CRDI – Le centre de recherches pour le développement international appuie financièrement des

travaux axés sur la réduction de la pauvreté, sur un accès équitable aux ressources et aux services, ainsi que les travaux qui favorisent la bonne gouvernance et l'élaboration de politiques judicieuses (maîtrise et doctorat).

<http://www.idrc.ca/FR/Funding/Pages/default.aspx>

Post-Doctoral Opportunities in Anthropology

Département d'anthropologie de l'Université du Nouveau-Mexique.

<http://www.public.asu.edu/~acstone/postdoc/post-doc.htm>

F) Comment bonifier son CV et débiter une réflexion sur sa carrière

Phds.Org: Science, Math, and Engineering Career Site

Liste d'emplois dans et en-dehors du monde académique, information sur les salaires, conseils par rapport aux études graduées, curriculum vitae, entrevues et plus.

<http://www.phds.org/>

Portail d'emplois offert au Québec – emporium

<http://www.emporium.com/>

The 10 Step Career Planning Guide - Ce site anglophone (pour lequel vous devez vous enregistrer gratuitement) offre un programme interactif en 10 étapes, afin de vous aider dans la planification de votre carrière. Certains des thèmes abordés touchent aux valeurs, à la personnalité, aux types d'apprentissage, aux compétences, aux intérêts, aux objectifs et ainsi de suite. <http://10steps.careerpathsonline.com/default.htm>

Webfolio – outil de réflexion professionnel réservé à l'usage exclusif des étudiants et des diplômés de l'Université Laval

<https://www.spla.ulaval.ca/webfolio/Default.aspx>

Career Connection - Anthropology: Chronique de l'éducation supérieure, plus particulièrement au doctorat.

<http://chronicle.com/jobs/>

4.2 Les ouvrages spécialisés

- ASSOCIATION CANADIENNE DES SOCIOLOGUES ET ANTHROPOLOGUES DE LANGUE FRANÇAISE, 1994, « Quel(s) métier(s) pour les sociologues et les anthropologues? Colloque, Université de Montréal, 29 janvier 1993 *Bulletin d'information de l'Association canadienne des sociologues et anthropologues de langue française*, bulletin spécial, août 1994, 19 p.
- BÉLANGER-VINCENT, Ariane, Mélanie LÉTOURNEAU et Geneviève POIRIER, 2003, *Les études en anthropologie. Pourquoi oui? Pourquoi non?*, Sainte-Foy : Département d'anthropologie, Université Laval, 28 pages.
- BEAUDOIN, Samuel, 2010, *L'anthropologie à l'Université Laval et le département sur 40 ans (1970-2010)*, Québec: Département d'anthropologie, Faculté des sciences sociales, Université Laval.
- FRENETTE, Jacques, 1994, « Profession: consultant en anthropologie » *Bulletin d'information de l'Association canadienne des sociologues et des anthropologues de langue française*, 16 (3) : 10-11.
- GARNEAU, Jean-Pierre, 1999, L'anthropologie sociale : science et métier. Dans André Tessier (dir.), *Les peuples du Monde*. Québec : Éditions Beauchemin, chapitre 6, pp. 117-132.
- GARNEAU, Jean-Pierre, 1995, « Le développement du marché du travail pour les sociologues et les anthropologues », *Bulletin d'information de l'Association canadienne des sociologues et anthropologues de langue française*, vol 17, no 1, pp. 1-4.
- GENEST, Serge, 1985, *La passion de l'échange : terrains d'anthropologues du Québec*, Chicoutimi : G. Morin.
- GRESLE, François, Michel PANOFF, Michel PERRIN et Pierre TRIPIER, 1994, *Dictionnaire des Sciences Humaines: Sociologie/Anthropologie*. Paris : Édition Nathan, 469 pages.
- LAROCHELLE, Wilfrid, 1994, Anthropologie. Dans Wilfrid Larochelle et Francine Audet, *Les sciences humaines à l'université 1995 : ouverture sur le monde des études universitaires*. Sherbrooke : Projets alpha et oméga, pp.31-41.
- LATISSER, Luke Eric, 2009, *Invitation to anthropology*, Plymouth: Edition AltaMira Press, 233 pages.
- ROBERT, Anne-Marie, 1998, *Les représentations des employeurs sur les spécialistes en sciences sociales. Rapport de recherche effectuée dans le cadre du carrefour de l'emploi de l'Université Laval*. Sainte-Foy, Université Laval : Département d'anthropologie, 48 pages.

Des doctorants devenus professeurs

Exemples de diplômés devenus professeurs à l'université

ALLEGRET, JUAN, Professeur Universidad de Girona, Espagne.

ARGUELLO ZEPEDA, FRANCISCO JOSÉ a obtenu un Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval 1996, chargé de cours à Tec de Monterrey et à Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, Mexico.

ARNAIZ BURNE, STELLA MARIS a obtenu un Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 1996. Professeure, Universidad de Guadalajara, Mexique.

ARELLANO HERNANDEZ, ANTONIO A obtenu un Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 1996. Il est Profesor e Investigador del Laboratorio Tecnociencia-sociedad de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. Universidad Autónoma del Estado de México. Ciudad Universitaria, Toluca, México.

BIBEAU, GILLES, Professeur titulaire au Département d'anthropologie de l'Université de Montréal. Il a obtenu sa maîtrise et son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 1979.

BOUFFARD, CHANTAL Professeure-chercheure adjointe, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Université de Sherbrooke. Elle a obtenu un Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 2002.

BOULIANNE, MANON Professeure titulaire au Département d'anthropologie de l'Université Laval, a obtenu son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 1997.

BOUSQUET, MARIE-PIERRE, Professeure agrégée au Département d'anthropologie de l'Université de Montréal, a obtenu son Ph. D. anthropologie en cotutelle de l'Université Laval et l'Université de Paris X-Nanterre, France, en 2001.

BUJOLD, LOUISE, Professeure adjointe à la Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval, a obtenu son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 2006.

CLOUTIER, FRANCE, Professeure régulière au Département des sciences infirmières, Université du Québec à Trois Rivières, a obtenu son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 2004.

COUILLARD, MARIE-ANDRÉE Professeure titulaire au Département d'anthropologie de l'Université Laval, a obtenu son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 1987.

CSONKA YVON, a obtenu un Ph. D. de l'Université Laval en 1991 professeur à l'Université du Groenland de 2000 à 2008. Présentement chercheur à l'institut fédéral suisse de la statistique, Berne.

DE LA CRUZ ROCK, JOSÉ LUIS a obtenu un Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 1993. Professeur à l'Universidad de Tampico, Mexique.

FRAGA BERDUGO, JULIA ELENA a obtenu un Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 1999, elle est professeure, CINVESTAV, Merida, Mexique

FLORES HERNANDEZ, AURELIA a obtenu un Ph. D. de l'Université Laval en 2009, elle est professeure-chercheure au Centro de Investigaciones Interdisciplinarias Sobre Desarrollo Regional (CIISDER) de l'Universidad Autónoma de Tlaxcala, Mexique.

GAGNON, DENIS, il est professeur agrégé au Collège universitaire de Saint-Boniface, a obtenu sa maîtrise et son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 2003.

GAUCHER, CHARLES, il est professeur adjoint, École de service social, Université de Moncton, a obtenu son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 2008.

LAUGRAND, FRÉDÉRIC BENJAMIN il est professeur titulaire au Département d'anthropologie de l'Université Laval, a obtenu son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 1997.

LAPLANTE, JULIE elle est professeure adjointe au Département de sociologie et d'anthropologie de l'Université d'Ottawa ; elle a obtenu son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 2002.

LOPEZ ESTRADA, EDUARDO Professeur, Facultad de trabajo social, Universidad de Monterrey, Mexique.

MASSÉ, RAYMOND il est professeur titulaire au Département d'anthropologie de l'Université Laval; il a obtenu son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 1983.

PIRON, FLORENCE elle est professeure agrégée, Département de communication, Université Laval, a obtenu sa maîtrise et son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval, en 1990 et 1999.

POIRIER, SYLVIE elle est professeure titulaire au Département d'anthropologie de l'Université Laval; elle a obtenu son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 1990.

ROBERGE, ANDRÉE professeure en alimentation à l'Université Laval, a obtenu une maîtrise anthropologie en 1969 et son Ph. D. en anthropologie à l'Université Laval en 1984.

ROY, BERNARD il est professeur agrégé de la Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval; il a obtenu son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 2002.

SHIOSE, YUKI, elle est professeure titulaire de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie de l'Université de Sherbrooke; elle a reçu un Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 1992.

TREMBLAY, PIERRE-ANDRÉ il est professeur au Département des sciences humaines de l'Université du Québec à Chicoutimi depuis 1987. Il a obtenu son Ph. D. de l'Université Laval en 1987.

VIZCARRA BORDI, IVONNE elle a obtenu un Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 2001. Elle est professeure chercheure au Centro de Investigación en Ciencias Agropecuarias (CICA) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), à Toluca, Mexique.

VONARX, NICOLAS il est professeur adjoint de la Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval; il a obtenu son Ph. D. en anthropologie de l'Université Laval en 2005.

Des étudiants gradués devenus enseignants

Ginette Bélanger, Cégep de Sainte-Foy
Sylvain Marcotte, Cégep de Sainte-Foy
Jean-Étienne Poirier, Cégep de Sainte-Foy

Carlos Manzi, Cégep Limoilou
André Tessier, Cégep Limoilou
Christine Veilleux, Cégep Limoilou

Denis Blondin, Collège F.-X. Garneau
Danielle Chabot, Collège F.-X. Garneau
Michèle Dhaïti, Collège F.-X. Garneau

Lysanne Lacoste Guyon, Cégep Marie-Victorin

André Campeau, Cégep St-Hyacinthe

Éric Richard, Campus Notre-Dame-de-Foy

Julie Mareschal, Cégep Lévis-Lauzon